



**Образование для 21 века в Кыргызстане:
Современные реалии и дорожная карта системных реформ
Краткое изложение исследования**



Бернадетт Дин
Вэй Хунг
Папиева Жамал
Муибшоев Аскаршо

Апрель 2021

Выражение признательности

Программа развития образования Университета Центральной Азии (ПРО-УЦА) выражает свою глубочайшую признательность всем руководителям школ, учителям и учащимся школ-партнеров за сотрудничество при проведении ситуационного анализа. Программа также выражает благодарность директорам, учителям и учащимся двух школ, за принятие участия в тестировании исследовательских инструментов. Особая благодарность Министерству образования и науки Кыргызской Республики (далее МОиН) за всестороннюю поддержку и сотрудничество. Это исследование было бы невозможным без ценной поддержки со стороны МОиН.

Исследование прошло успешно благодаря огромным усилиям и поддержке людей, которые участвовали в организации, сборе, обработке и вводе данных. Мы хотели бы выразить нашу благодарность администрации УЦА за все организационные мероприятия, Мээрим Турсуналиевой и Чолпон Нурлановой за сбор данных, а также Атаю Чулпонкулову, студенту УЦА, который занимался транскрибированием интервью и оцифровкой данных.

Программа с большой признательностью отмечает финансовую поддержку Университета Центральной Азии и Представительство Европейского Союза в Кыргызской Республике в проведении данного исследования. При этом, всю ответственность за содержание данного отчета несет ПРО-УЦА.

Краткое изложение исследования

В ответ на острую потребность в повышении академической компетентности учащихся школ и подготовке квалифицированных кадров в горных регионах Центральной Азии для решения вызовов 21 века, Программа развития образования Университета Центральной Азии (ПРО-УЦА) приступила к реализации миссии по определению путей решения этих вызовов. Данная программа состоит из таких этапов как ситуационный анализ, рекомендации по улучшению регламентирующих документов и практики, реализация программ по улучшению преподавания и оценки их воздействия. В данном отчете представлена задача первого этапа - комплексный ситуационный анализ текущего состояния среднего образования в Кыргызской Республике. В исследовании были включены 20 средних школ Кыргызстана, расположенных в 6 селах, 9 малых городах и 5 городах. Были опрошены 382 ученика/цы 7-11 классов, 112 учителей, 40 руководителей школ и 120-160 представителей родительских комитетов и попечительских советов из всех семи областей, а также из городов Бишкек и Ош, также 108 уроков были изучены посредством обзора. В этом ситуационном анализе особое внимание уделяется преподаванию и изучению STEM (естественные науки, технологии, инженерия и математика), ИКТ и английского языка, а также компетенциям 21 века.

Увеличить государственные расходы на образование и расходовать их разумно и эффективно

Школы предлагают обучение с 1 по 11 классы, а некоторые предлагают также дошкольное образование. В школах в среднем 1136 учеников, 3 школьных руководителя (директор и завучи), 39 учителей и 3 вспомогательного персонала. Большинство школ расположены в специально построенных зданиях с соответствующими системами отопления и освещения, но в них не хватает классных комнат по расчету на количество учащихся, в связи с чем школы работают в две смены - по пять часов каждая. Ощущается острая нехватка ресурсов в сфере образования для полноценного преподавания, что отражается в количестве квалифицированного преподавательского состава, также влияют низкая оплата труда учителей, нехватка соответствующей инфраструктуры и ресурсов ИКТ, научного оборудования, материалов и учебников для учащихся - все это препятствует обучению и успеваемости учащихся. *Важно, чтобы правительство увеличивало государственные расходы на образование и тратило их надлежащим образом для достижения целей, изложенных в стратегических планах развития сектора образования.*

Предоставить школам больше автономии и укрепить способность школьных руководителей эффективно использовать свою автономию

Школы разделяют автономию с МОиН и местными органами управления образованием. Школы обладают небольшой автономией в определении распределения и использования ресурсов, а также в принятии решений относительно учебной программы и обучения. *Необходимо повысить автономию школ при определении распределения и использования ресурсов, что могло бы помочь им решить проблему нехватки человеческих и иных ресурсов по мере необходимости. Автономия наряду с подотчетностью и наращиванием потенциала может способствовать повышению эффективности школ.*

Провести фундаментальную реформу оплаты труда учителей для привлечения и удержания учителей

97,3% учителей имеют диплом о высшем образовании, квалификацию, необходимую для преподавания в школах, и имеют право преподавать свой предмет. Однако существует нехватка учителей, поскольку большое количество учителей в школах находятся в пенсионном или пост-пенсионном возрасте. Также ощущается нехватка учителей по отдельным предметам, в особенности по физике, химии и математике. Заработная плата, недостаточная для проживания или содержания семьи, не может являться стимулом для привлечения компетентных молодых людей к профессии учителя, а также удержания молодых кадров. *Необходимо, чтобы правительство улучшило оплату труда и статус учителей, чтобы привлечь к профессии компетентную молодежь и впоследствии удержать ее. Рекомендуется исключить практику системы «ставка», которая формирует оклад учителям в соответствии с их учебной нагрузкой, не принимая во внимание всю педагогическую работу, необходимую для эффективного обучения.*

Установить бенчмарк (целевые показатели/ориентиры) для начального, младшего и старшего классов среднего образования и четкие результаты обучения по каждому предмету в зависимости от класса

Государственные стандарты образования явно нацелены на развитие у учащихся компетенций 21 века, как и предметные учебные программы, при этом - в разной степени. Основными ограничениями учебных программ (куррикулумов) являются отсутствие целевых показателей для каждой ступени развития, четкого изложения результатов обучения учащихся по каждому предмету в классе, уделение основного внимания содержанию предмета, а не ключевым навыкам учебной программы, а также нехватка педагогических примеров 21 века, формативного и суммативного оцениваний. *Учебные программы по предметам должны быть доработаны, чтобы устранить их ограничения и обеспечить реализацию целей, определенных в Государственных стандартах образования.*

Разработка учебной программы по ИКТ для 1-4 и 10-11 классов

Тот факт, что учебная программа по ИКТ предназначена только для 5-9 классов, вызывает беспокойство, учитывая то, что технологии на сегодняшний день повсеместно используются как в повседневной жизни, так и в образовании и работе. *Необходимо разработать учебную программу по ИКТ для начальных классов (1-4), а также для старших классов средней школы (10-11), чтобы развить у учащихся навыки использования ИКТ для обучения, работы и образования.*

Разработать профессиональные стандарты для учителей

Для учителей нет профессиональных стандартов, определяющих, что они должны знать, уметь делать и какими качествами характера должны обладать. Профессиональные стандарты учителей, определяющие компетенции, которые должны быть у учителей, чтобы играть новые роли и вводить в действие новые методы преподавания, являются первым шагом к обеспечению эффективного внедрения новых программ, основанных на компетенциях, и реализации целей новых государственных стандартов.

Профессиональные стандарты учителей важны, поскольку они служат основой для принятия решений относительно отбора учителей, направляют их профессиональное развитие и определяют продвижение по службе. *Рекомендуется разработать профессиональные стандарты для учителей с указанием того, что учителя должны знать, уметь делать и какими качествами характера они должны обладать.*

Пересмотреть программы начальной подготовки учителей

Только 62% учителей сдали тест на знание предмета, проведенный Национальным центром тестирования в 2011 году в Нарынской области. Учителя физики сдали тест по всем предметам хуже всех. Были огромные различия между максимальными и минимальными оценками всех учителей, что указывает на то, что их уровень знаний по предметам значительно различается. Учителя обычно придерживаются современной конструктивистской образовательной философии, но в основном используют традиционные методы обучения, делая упор на том, что учителя дают информацию – а ученики запоминают. Также наблюдалась низкая квалификация в использовании ИКТ в преподавании и обучении. Учебные программы по математике и естественным наукам перегружены, поэтому учителя сосредотачиваются на охвате учебной программы, а не на обучении учеников. Формативное оценивание мало понимается и используется, а суммативное оценивание в значительной степени основано на требовании от студентов повторять содержание учебника без анализа или понимания. *Рекомендуется разработать новые программы начального обучения учителей для обеспечения их развития в соответствии с профессиональными стандартами и для того, чтобы дать им возможность применять новые роли и внедрять новые методы в соответствии с требованиями системы образования, основанной на компетенциях. Программы начального педагогического образования должны включать хорошо разработанные и реализованные практические занятия, чтобы подготовить будущих учителей к эффективной работе в классе. Одновременно должна быть разработана программа непрерывного профессионального развития и предложена педагогам в университетах и педагогических институтах, чтобы подготовить их к предложению новых программ.*

Разрешить будущим учителям специализироваться более чем в одной дисциплине

Помимо общей нехватки учителей, существует также нехватка квалифицированных учителей, особенно по физике, химии и математике. Эта нехватка, несомненно, усугубится, когда учителя пенсионного и постпенсионного возраста покинут систему. *Рекомендуется разработать программы начального педагогического образования, чтобы будущие учителя могли специализироваться по крайней мере в двух дисциплинах, получив основную специализацию в одной дисциплине, а второстепенную - в другой или, что еще лучше, предлагая двойные степени. Также рекомендуется повторно аттестовать существующих учителей для преподавания другой дисциплины, связанной с тем, по которому они в настоящее время сертифицированы. Более того, от профессионалов в этой области может потребоваться пройти определенные курсы педагогического образования и получить сертификат для преподавания.*

Разработать комплексную программу непрерывного профессионального развития учителей

Все учителя участвуют в мероприятиях по профессиональному развитию в школе, посещая уроки коллег и участвуя в диалоге, что положительно влияет на их обучение. Эти мероприятия важны, но для того, чтобы учителя оставались в курсе последних событий в своей профессии, они также должны иметь доступ к профессиональному развитию вне школы. Почти все учителя хотят большего профессионального развития но из-за отсутствия финансовых ресурсов они не получают его. Сферы потребности в повышении квалификации, которую учителя указывали как высокую, включают ИКТ, знание и понимание предмета, новые методики преподавания, индивидуализированное обучение, экспериментальное обучение, обучение учеников тому, как правильно учиться, консультирование по вопросам карьеры, а также навыки взаимодействия с учебными программами. *Рекомендуется разработать новые программы непрерывного профессионального развития учителей, которые позволят им реализовывать компетенции 21-го века по основным предметам и междисциплинарным темам, используя новые педагогические методы, которые продвигают «глубокое обучение», формативное оценивание для определения и устранения пробелов в обучении и суммативное оценивание для оценки достижения результатов обучения. Программы непрерывного профессионального развития должны помочь учителям осознать противоречия в своих убеждениях и приобрести новые знания, навыки для перехода от традиционной к компетентностной учебной практике. Программы непрерывного профессионального развития должны осуществляться в течение длительного времени с помощью школьного коучинга, чтобы помочь учителям эффективно внедрять свои новые знания в своих классах и размышлять о своей практике для ее улучшения. Новые программы непрерывного профессионального развития будут осуществляться с течением времени при поддержке и наставничестве по мере того, как учителя внедряют новые знания в своих классах, что приводит к профессиональной квалификации, такой как сертификат последипломного образования (PGCE) который приведет к уровню магистра. Одновременно должна быть разработана программа непрерывного профессионального развития и предложена методическим руководителям школ и педагогам педагогических институтов, чтобы подготовить их к предложению новой программы.*

Обеспечить бюджетную поддержку школам для реализации комплексной программы повышения квалификации учителей

Почти все учителя хотят большего профессионального развития, но только 10% школ имеют на это бюджет. Из-за нехватки финансовых ресурсов учителя участвуют в программах повышения квалификации, предлагаемых бесплатно, а не по необходимости или за плату за посещение мероприятий, которые они считают актуальными для них. . *Рекомендуется, чтобы правительство ежегодно включило ассигнования на повышение квалификации учителей в бюджетную поддержку на основе комплексного плана профессионального развития учителя.*

Подготовить учителей естественных наук, чтобы они могли поддержать учеников в проведении научных исследований, интерпретации научных данных

Учителя естественных наук уверены в своей готовности преподавать по программе, при этом, они испытывают трудности в привлечении учащихся к проведению экспериментов, а также в вовлечении учащихся к обсуждению, исследованию и интерпретации научных идей. Наблюдения за уроками показывали зависимость от учебника в преподавании естественных наук и оценивании обучения. *Рекомендуется, чтобы как первичное, так и непрерывное педагогическое образование лучше готовило учителей естественных наук к проведению научных исследований, дискуссий и исследований в своих классах. Нарастить потенциал учителей естественных наук в проведении эффективных демонстраций экспериментов, и вовлекать учащихся к проведению экспериментов с использованием легко доступных материалов, а также интерпретировать и делать выводы на базе данных.*

Подготовить учителей математики к развитию у учащихся навыков решения проблем и мышления более высокого порядка и использовать их для решения реальных проблем с помощью цифровых технологий

Как и учителя естественных наук, учителя математики уверены в своей готовности преподавать математику по учебной программе. Они более уверенно используют традиционные методы, ориентированные на учителя, чем методы исследования и обсуждения, ориентированные на учащихся. Они наименее уверены в том, что включают ИКТ в процессе обучения учащихся и используют формативное оценивание для облегчения обучения студентов. На уроках математики учителя обычно демонстрируют, как решать задачи из учебника на доске, и просят учащихся использовать один и тот же алгоритм для решения аналогичных задач. Обучение студентов использованию навыков мышления более высокого порядка для обоснования своего ответа и выбора метода требует гораздо меньше усилий. *Рекомендуется, чтобы первичное и непрерывное педагогическое образование готовило учителей математики к использованию учебных стратегий, которые побуждают учащихся развивать навыки решения проблем, логического мышления и абстрактного мышления, а также применять полученные знания для решения реальных проблем. Они также должны подготовить их к внедрению ИКТ в свое преподавание и обучении учащихся. Им следует проводить коучинг на базе школы, чтобы обеспечить эффективное внедрение нового обучения, и критически осмыслить практику в классе для дальнейшего улучшения.*

Подготовить учителей информатики к использованию проектного обучения для развития навыков использования ИКТ для жизни и работы

Учителя информатики выражают больше уверенности, чем другие учителя-предметники, в своей готовности преподавать свой предмет. Учителя пользуются ИКТ только в демонстрационных целях, на сегодняшний день это -самая распространенная стратегия обучения. Учителя редко поручают учащимся работать над расширенными проектами для развития и применения навыков в реальных ситуациях или содействия развитию часто используемых навыков в области ИКТ, таких как поиск информации в интернете, общение по электронной почте, редактирование цифровых фотографий или создание и

поддержка веб-сайтов. Причина может заключаться в отсутствии инфраструктуры и ресурсов ИКТ, а также в отсутствии у учителей навыков проектного обучения. *Крайне важно, чтобы правительство улучшило инфраструктуру и ресурсы ИКТ, чтобы способствовать развитию ряда навыков в области ИКТ, а также, чтобы превичное и непрерывное профессиональное развитие учителей повысило способность учителей эффективно и действенно использовать ресурсы и проводить обучение на основе проектов.*

Назначить новых учителей английского языка с минимумом B2 по CEFR и помочь учителям, которые уже работают достичь этого уровня

Лишь несколько учителей английского языка думают, что они очень хорошо подготовлены к преподаванию всех аспектов учебной программы. Примерно две трети из них считают, что они хорошо подготовлены к преподаванию грамматики и лексики, а также к четырем языковым навыкам: аудированию, чтению, разговорной речи и письму. Подготовка учащихся к общению на английском языке, оценивание четырех языковых навыков и использование ИКТ для преподавания и обучения - это области, в которых половина учителей чувствуют себя лишь частично подготовленными. Наблюдения за уроками показывают, что метод грамматического перевода является преобладающим методом обучения, при этом учителя уделяют больше внимания обучению лексике и грамматике, чем развитию языковых навыков учащихся. Вероятно, это связано с тем, что многие учителя плохо владеют английским языком. *Подготовить учителей английского языка с минимумом B2 на уровнях CEFR для обучения английскому языку, а тем, кто не на этом уровне, оказать поддержку для достижения этого уровня. Учителям английского языка предоставить возможность профессионального роста, чтобы в свою очередь они были в состоянии развивать у учащихся навыки критического чтения, письма, аудирования и разговорной речи.*

Вместо того чтобы делить класс на две группы, найти одного сильного учителя

Несмотря на отсутствие учителей с необходимыми языковыми навыками, небольшой класс учеников делится на две группы для обучения. Исследования показывают, что не малое число детей обеспечивает качественное обучение, а хорошо подготовленный квалифицированный учитель. *Рекомендуется, не делить классы с числом детей из двадцати четырех человек на группы, для изучения английского языка, а предоставить учащимся квалифицированного учителя, владеющего английским языком.*

Признать за догму- все дети могут и всех детей нужно обучать

В системе образования Кыргызстана слишком много внимания уделяется выявлению и развитию успешных учеников, учащихся, которые могут побеждать в олимпиадах и приносить похвалу своим школам, районам и областям. Неудивительно, что учителя математики (61,5%), естественных наук (55%) и английского языка (42,8%) считают, что только академически компетентные ученики в состоянии быть успешными в изучении их предметов. *Рекомендуется начать кампанию в СМИ, чтобы развить понимание того, что все дети могут учиться. Более того, в программах первичного и непрерывного профессионального развития должно быть положено за основу- все дети способны учиться, учителя должны гарантировать компетентность каждого ребенка.*

Поработать с гендерными установками (предвзятостью), учителей преподающих предметы по естественным наукам (включая математику)

Хотя большинство учителей математики и естественных наук - женщины, и национальные и международные оценки обучения показывают, что девочки успевают наравне или лучше, чем мальчики, почти половина учителей считает, что мальчики лучше девочек осваивают их предметы. Рекомендуется провести исследование, чтобы выявить причины убеждений учителей о гендерной природе обучаемости. *Такж рекомендуется, чтобы программы первичного и непрерывного повышения квалификации учителей учитывали гендерные предубеждения преподавателей математики и естественных наук.*

Установить минимальное количество дней для учащихся и учителей для посещения школ и обеспечить непрерывное проведение уроков (чтобы не было перерывов во время уроков)

Атмосфера в школе очень благоприятная, отношения между всеми школьными группами являются уважительными и дружественными. При этом существуют случаи серьезных нарушений, таких как запугивание, словесное (булинг) или физическое насилие. Одним из факторов, негативно влияющих на школьную среду, являются прогулы, случаи опоздания на занятия как учителями так и учащимися, а также количество отмененных и прерванных занятий. Четверть учащихся, пропускают весь учебный день либо пропускают некоторые уроки и опоздают хотя бы раз в неделю, - этот показатель является высоким и негативно влияет на процесс обучения. Сочетание этих факторов с закрытием школ, прогулами учителей, отменой занятий и перерывами только увеличивает пробелы в обучении учащихся. *Правительство должно установить минимальное количество дней, в течение которых школы должны быть открыты, и минимальное количество дней, в течение которых учителя и ученики должны посещать школу. Более того, руководители школ должны решить проблему с отменой занятий и перерывов в занятиях с помощью улучшения расписания, поощрения использования совместного и аутентичного обучения, которое, как известно, сокращает количество прогулов учеников, и помогает заручиться поддержкой родителей, чтобы обеспечить регулярную посещаемость учеников и сократить количество опозданий.*

Поставить перед всеми учащимися цель достичь НООДУ в течение трех лет и оказать поддержку отстающим школам в ее достижении

Что касается успеваемости учащихся 8-х классов, то согласно проведенному в 2017 году тесту Национальной оценки образовательных достижений учащихся (НООДУ), учащиеся 8-го класса добились наибольшего прогресса в чтении в период с 2009 по 2017 годы. При небольшом прогрессе в области естественных наук, 80% учащихся показали плохой результат по достижению базового уровня по физике и 70% по химии. По математике наблюдалось снижение с 70,9% в 2009 году до 64,9%, не достигших базового уровня в 2017 году. Это свидетельствует о недостатке знаний и понимания по всем предметам. Отсутствие навыков мышления высшего порядка также очевидна, поскольку наиболее сложными задачами для учащихся при чтении были привязка текста к реальной жизни, использование информации для решения практических задач и вывод заключения.

Отвечая на открытые вопросы, всем учащимся было трудно самостоятельно формулировать мысли, приводить доказательства и примеры и делать заключения. Кроме того, данный тест также показывает, что местоположение, язык обучения, гендерная и школьная системы являются переменными, влияющими на успеваемость учащихся. *Рекомендуется поставить цель для всех учащихся достичь хотя бы базового уровня и предпочтительно чтобы 65% учащихся достигли верхнего базового уровня за три года. Более того, необходимо, чтобы правительство довело эту цель до всех школ и оказало поддержку особенно школам в школах где есть проблемы с ресурсами.*

Обеспечить всех учащихся современными учебниками по всем предметам

Данные этого исследования показывают, что только в одной трети классов естественных наук и английского было достаточно учебников для учащихся, а менее чем в десятой части классов математики каждый ученик имел учебник. Более того, большинство учебников устарели и как таковые не могут способствовать достижению учащимися компетенций, определенных в государственном стандарте и учебных программах. *Крайне важно, чтобы каждому ученику был предоставлен современный учебник для овладения компетенциями 21 века, изложенными в учебных программах и государственном стандарте. Разработка качественных учебников требует опыта и времени. Рекомендуется, чтобы учебники, уже доступные на рынке, были проверены, адаптированы к контексту и одобрены для использования в школах.*

Привести систему оценивания в школах и при поступлении в университеты в соответствии с требованиями системы образования, основанной на компетенциях

Данные этого исследования показывают, что на предметных уроках учащиеся участвуют в мыслительной деятельности низшего порядка гораздо чаще, чем мыслительной деятельности высшего порядка, запоминание по-прежнему является доминирующей стратегией обучения среди учащихся, также они мало используют ИКТ для обучения. *Система оценивания как в школах, так и при поступлении в университеты должна быть приведена в соответствие с требованиями системы компетентностного образования. Это поможет учителям воплотить свою конструктивистскую философию образования в повседневную практику, используя такие педагогические методы, как проектное обучение, исследование, совместное обучение, выполнение сложных и связанных с ИКТ домашних заданий, а также использование формативных и аутентичных итоговых оценок для разработки учебных программ и межпредметных навыков*

Мотивировать учащихся к образованию и выбору профессии в STEM и ИКТ посредством предоставления опыта обучения на производстве

Учащиеся позитивно настроены и имеют высокую мотивацию к обучению, имеют высокие образовательные и карьерные ожидания, и эти ожидания открывают многообещающие перспективы для них самих, а также для будущих кадров страны. Их интерес к профессиям в области здравоохранения и ИКТ необходимо развивать, а также поощрять больше учащихся к научным и инженерным профессиям. *Одним из способов достижения этой цели является установление партнерских отношений с бизнес и социальными предприятиями для предоставления студентам возможности пройти краткосрочную стажировку, чтобы они могли учиться на рабочем месте*

Использовать позитивное восприятие учащимися школы и благоприятную среду обучения дома, чтобы бросить им интеллектуальный вызов и дать им возможность улучшить свою успеваемость

Что касается благополучия, большинство учеников очень положительно относятся к своей школьной жизни и своим отношениям со своими учителями и сверстниками. Родители не только обеспечивают комфортный дом и благоприятную среду для обучения, но также играют активную роль в жизни ребенка дома и в школе. Они проводят время до и после школы за едой и бусудеуют со своими детьми, узнают, как прошел день в школе, и побуждают их хорошо учиться в школе. Учащиеся также проводят досуг вне дома, с встречаются с друзьями и занимаясь спортом на открытом воздухе. Поэтому неудивительно, что 68,3% от всего числа опрошенных указали что очень довольны, а 17,8% удовлетворены своей нынешней жизнью. *Учителям рекомендуется использовать положительное восприятие учащимися школы и благоприятную среду обучения дома, чтобы бросить им интеллектуальный вызов и дать им возможность улучшить свою успеваемость.*

Разработать профессиональные стандарты для директоров школ и использовать их для разработки программ, чтобы подготовить их к квалифицированному подходу к работе на должности руководителя школы

Большинство директоров школ приходят на эту должность из рядов учителей, и многие из них были заместителями директора до своего назначения. От директоров ожидают, что они будут дальновидными лидерами, экспертами в области преподавания и обучения, опытными администраторами, эффективными менеджерами по работе с сотрудниками, хорошими специалистами по связям с общественностью и умелыми специалистами по сбору средств (фандрайзерами). Однако до вступления на должность директора школы, им не предоставляется формальное образование для директоров, при этом недостаточно возможностей для продолжения профессионального развития, что ограничивает эффективность в выполнении руководителями школ своих всесторонних и сложных обязанностей. *Рекомендуется разработать профессиональные стандарты для руководителей школ и использовать их для разработки официальных программ по подготовке будущих руководителей школ к вступлению в эту должность. Также рекомендуется, чтобы нынешним школьным руководителям предлагалось непрерывное профессиональное развитие на основе потребностей, которое было бы структурированным, практичным и регулярным.*

Система оценки учителей в школах четко различает оценку учителей для развития и оценку учителей для оценки. Оценка на предмет развития приводит к профессиональному развитию на основе потребностей и аттестации для оценки за вознаграждение или порицание

Учителя регулярно проходят оценку работы и получают обратную связь после наблюдений за уроками из различных источников. Наибольшее значение в обратной связи уделяется их предметным знаниям, предметным педагогическим знаниям и отношениям с учениками. Наименьшее значение придается достижению учащимися результатов обучения, баллов по тестам или успешной сдаче теста. Это вызывает беспокойство,

поскольку целью оценки учителей и обратной связи является повышение успеваемости учащихся за счет улучшения преподавания. Большинство учителей считают методы, используемые для оценки их работ, эффективными, но не результативными, поскольку она не приводит ни к большему количеству возможностей для профессионального развития, ни к увеличению заработной платы, ни к продвижению по карьерной лестнице, ни к увольнению устойчиво неэффективных. Они также считают, что процесс оценки и обратной связи проводится формально для выполнения административных требований. *Рекомендуется, чтобы в системе оценки учителей в школах четко проводилось различие между оценкой учителей в целях их дальнейшего развития и оценкой учителей в целях определения их уровня. Оценка развития учителя должна быть более целостной, учитывая успеваемость учителя и ученика с течением времени, и должна быть четко связана с обеспечением профессионального развития, направленным на улучшение работы учителей и, следовательно, обучения учеников. Оценка подотчетности учителей должна быть четко связана с вознаграждением за хорошую работу и увольнением за устойчиво-низкие показатели. Также рекомендуется, чтобы правительство создало карьерную лестницу для учителей, чтобы признавать и вознаграждать демонстрирующих высокие результаты.*

Активизировать участие родителей, чтобы помочь школам достичь более высоких академических стандартов

Родители активно взаимодействуют со своими детьми и поддерживают их в их жизни дома и в школе. Они возлагают большие надежды на своих детей и, следовательно, на школы тоже. Родители ожидают, что их дети получают хорошие оценки, полное среднее образование и далее высшее образование. Они тщательно выбирают школу для своих детей и оказывают давление на школу, чтобы добиться более высоких академических стандартов. В частности, они хотят, чтобы школы обеспечивали их детям свободное владение русским и английским языками, развитие знаний и понимания естественных наук, оттачивание их навыков использования ИКТ, а также обучение их ценностям уважения к старшим и служения другим. Многие родители считают, что школы не оправдывают их ожиданий. Родители играют активную роль в школах, участвуя в местном управлении школой, оказывая денежную и иную поддержку и выступая в качестве моста между школой и более широким сообществом. *Следует и далее развивать весьма позитивное участие родителей, с тем чтобы помочь школам достичь более высоких академических стандартов, а также путем обучения родителей тому, как содействовать обучению их детей-подростков и повышению их успеваемости путем предоставления неформального и основанного на трудовой деятельности и опыте обучения.*